

งานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

ชื่อเรื่อง การแก้ไขพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๒๑ ในกลุ่มสายงานอำนวยการ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เรื่อง วงรอบอาชญากรรม

ผู้วิจัย พันตำรวจเอก ยุทธพล เต็มสมเกตู อาจารย์ (สบ ๔) กลุ่มงานอาจารย์ กองบัญชาการศึกษา
พันตำรวจตรี สิทธิพงษ์ ศรีเลอจันทร์ อาจารย์ (สบ ๒) กลุ่มงานอาจารย์ กองบัญชาการศึกษา
ร่วมกับ ฝ่ายวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยการตำรวจ

ที่ทำงาน กลุ่มงานอาจารย์ กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
โทร. ๐ ๒๙๔๑ ๑๗๘๑

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เป็นเป้าหมายเพื่อแก้ไขพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในวิชา การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๒๑ ในกลุ่มสายงานอำนวยการ ซึ่งมีจำนวน ๓๐ คน ให้ตั้งใจเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เรื่อง วงรอบอาชญากรรม โดยจำลองสถานการณ์แสดงบทบาทสมมติและจัดทำวงรอบอาชญากรรม โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๕ กลุ่มๆ ละ ๑ สถานการณ์สมมติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection Instrument) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการแสดงบทบาทสมมติ, ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำงานกลุ่มตามสมควร, ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ, การแสดงความคิดเห็นในการซักถาม/ตอบคำถาม และให้ความสนใจในกิจกรรมหน้าชั้นเรียน โดยทำการสังเกตพฤติกรรม จำนวน ๖ ครั้ง คือก่อนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ๑ ครั้ง และระหว่างการสอนโดยใช้บทบาทสมมติอีก ๕ ครั้ง ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๗ คน ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ ๙๐ จากจำนวน ๓๐ คน มีความสนใจ ตั้งใจเรียน และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของการวิจัย

การเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น หากเนื้อหาวิชาที่เรียนมีความน่าเบื่อและยากต่อการมองเห็นสภาพปัญหา สาเหตุ และสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจริงได้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เหมาะแก่การฝึกทักษะการคิดและการตัดสินใจแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี การสอนโดยใช้บทบาทสมมติจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ ได้ดีเช่นกัน

ความสำคัญของปัญหา

ตำรวจมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม เพราะการที่มนุษย์จะอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุขนั้น ย่อมมีการกำหนดกฎเกณฑ์สำหรับทุกคนให้ยึดถือปฏิบัติโดยทั่วกัน ในการนี้จำเป็นต้องมีผู้รักษากฎเกณฑ์ดังกล่าว เพื่อมิให้มีผู้ละเมิด หรือหากละเมิดก็ต้องดำเนินการไปตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นการทำหน้าที่ของตำรวจนั่นเอง กล่าวคือ ตำรวจมีหน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมายการป้องกันเหตุร้ายไม่ให้เกิดขึ้น การรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน และการรักษาความมั่นคงภายในของรัฐ ดังนั้น การป้องกันอาชญากรรมจึงนับเป็นหน้าที่ในกิจกรรมหลักของตำรวจ ที่จะลดอาชญากรรมและก่อให้เกิดความสงบสุขของประชาชน

การเรียนการสอนวิชาป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม แก่ข้าราชการตำรวจผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสารวัตร ถือได้ว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ถือเป็นหน้าที่ที่สำคัญ และเป็นภารกิจหลักตามกฎหมายของเจ้าหน้าที่ตำรวจทุกนาย โดยเฉพาะผู้ที่จะเป็นตำรวจระดับสารวัตรในอนาคต ถือเป็นผู้บริหารระดับต้นของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสารวัตรทุกนายควรจะต้องมีความสนใจในการเรียนวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม จากการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้มา ๑ หลักสูตร พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมในกลุ่มสายงานอำนวยการ ซึ่งโดยตามสายงานแล้วส่วนใหญ่ไม่ได้รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม จึงไม่ค่อยให้ความสนใจและตั้งใจเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ไม่สามารถจินตนาการถึงสภาพปัญหาสาเหตุและแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมได้ดีเท่าที่ควร ทำให้ไม่ให้ความสำคัญในการเรียนวิชานี้ และจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการแก้ไขพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนวิชาการป้องกันและปราบปราม ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสารวัตร รุ่น ๑๑๗ ในกลุ่มงานอำนวยการ ซึ่งใช้วิธีการสอนโดยใช้บาทสมมุติเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนไม่ตั้งใจเรียนในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ซึ่งได้ผลเพราะการเรียนการสอนโดยใช้วิธีบทบาทสมมุติสามารถแก้ไขปัญหานักเรียนไม่ตั้งใจเรียนได้

ในการแก้ไขปัญหานี้ ผู้วิจัยจึงนำนวัตกรรมจากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น มาใช้วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ เรื่อง วงรอบอาชญากรรม โดยจำลองสถานการณ์แสดงบทบาทสมมุติและจัดทำวงรอบอาชญากรรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๒๑ ในกลุ่มสายงานอำนวยการ จำนวน ๓๐ คน สามารถมองเห็นสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ได้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจและตั้งใจในการเรียนการสอนในวิชานี้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในวิชาอื่นและหลักสูตรการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ ต่อไปได้

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

เพื่อแก้ไขพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในวิชา การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๒๑ ในกลุ่มสายงานอำนวยการ จำนวน ๓๐ คน ให้ตั้งใจเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ เรื่อง วงรอบอาชญากรรม

การตรวจเอกสาร/การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ หมายถึง วิธีสอนที่ผู้สอนสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติขึ้นจากความเป็นจริง มาให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามที่ผู้เรียนคิดว่าจะเป็น ผู้สอนจะให้การแสดงออกทั้งทางด้านความรู้ ความคิด และพฤติกรรมของผู้แสดงมาเป็นพื้นฐานในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระของบทเรียนอย่างลึกซึ้ง และรู้จักปรับหรือเปลี่ยนพฤติกรรม และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ลักษณะของบทบาทสมมติ

บทบาทสมมติที่ผู้เรียนแสดงออกแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. การแสดงบทบาทสมมติแบบละคร เป็นการแสดงบทบาทตามเรื่องราวที่มีอยู่แล้วผู้แสดงจะได้รับทราบเรื่องราวทั้งหมด แต่จะไม่ได้รับบทที่กำหนดให้แสดงตามอย่างละเอียดผู้แสดงจะต้องแสดงออกตามความคิดของตน และดำเนินเรื่องไปตามท้องเรื่องที่กำหนดไว้แล้วซึ่งมีลักษณะเหมือนละคร

๒. การแสดงบทบาทสมมติแบบแก้ปัญหา เป็นการแสดงบทบาทสมมติที่ผู้เรียนได้รับทราบสถานการณ์หรือเรื่องราวแต่เพียงเล็กน้อยเท่าที่จำเป็น ซึ่งมักเป็นสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือมีความขัดแย้งแฝงอยู่ ผู้แสดงบทบาทจะใช้ความคิดของตนในการแสดงออกและแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเสรี(อาภรณ์ ใจเที่ยง, ๒๕๔๖)

ข้อดี

๑. เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจความรู้สึกและพฤติกรรมของผู้อื่นได้เรียนรู้การเอาใจเขามาใส่ใจเรา เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง
๒. เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และเกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมของตน
๓. เป็นวิธีสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะในการเผชิญสถานการณ์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา
๔. เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีความใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริง
๕. เป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมาก ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน และการเรียนรู้มีความหมายสำหรับผู้เรียน เพราะข้อมูลมาจากผู้เรียนโดยตรง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป้าหมายในการวิจัย

ประชากรเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๒๑ ในกลุ่มสายงานอำนวยการ จำนวน ๓๐ คน ซึ่งมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนและไม่สามารถเข้าใจและมองเห็นสภาพปัญหาสาเหตุ และแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมได้ชัดเจน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Treatment)

การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง วงรอบอาชญากรรม โดยจำลองสถานการณ์แสดงบทบาทสมมติและจัดทำวงรอบอาชญากรรม โดยแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามใบงานที่ได้รับ กลุ่มละ ๓๐ นาที และเมื่อแสดงจบให้กลุ่มที่แสดงส่งตัวแทนบรรยายสรุปสถานการณ์สมมติที่ได้รับมอบหมาย และตอบคำถามพร้อมจัดทำวงรอบการเกิดอาชญากรรมส่งผู้สอนท้ายคาบเรียนใช้เวลา ๑๐ นาที

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection Instrument)

แบบสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการแสดงบทบาทสมมติ, ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำงานกลุ่มตามสมควร, กิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ, การแสดงความคิดเห็นในการซักถาม/ตอบคำถาม และให้ความสนใจในกิจกรรมหน้าชั้นเรียน

วิธีการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเรียนการสอนวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ของหลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๒๑ มีผู้เรียนทั้งหลักสูตร จำนวน ๑๔๗ คน เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ คน ชั่วโมงการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๑๒ ชั่วโมง แบ่งเป็น ๘ คาบเรียนๆ ละ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที ผู้วิจัยได้ออกแบบวิธีการทดลอง โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๓๐ คน กลุ่มละ ๑ สถานการณ์สมมติ ใช้การสอนแบบบทบาทสมมติ จำนวน ๕ ครั้ง ในคาบเรียนที่ ๓ - ๗ โดยแต่ละครั้งให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย และจัดท้าวรอบอาชญากรรม ดังนี้

คาบเรียนที่	วันเวลา/กิจกรรมที่ดำเนินการทดลอง	เครื่องมือ
๑ วันแรก (๐๙.๐๐- ๑๐.๓๐)	๑) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน และบรรยายเนื้อหาวิชาความหมาย สาเหตุ วัตถุประสงค์ ประเภท และหลักการปฏิบัติในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ๑ ชั่วโมง โดยระหว่างการบรรยายให้สังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ก่อนใช้การสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ๒) จากนั้นให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มตามบัญชีรายชื่อกลุ่มที่ผู้สอนจัดทำ (ผู้สอนเป็นผู้แบ่งกลุ่มและทำบัญชีรายชื่อกลุ่มให้เรียบร้อยก่อนทำการสอน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๓๐ คน โดยกระจายผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายตามกลุ่มต่างๆ)	- แบบ สังเกต พฤติกรรมการตั้งใจ เรียนของผู้เรียน(ก่อน การใช้ การแสดง บทบาทสมมติ)
๒. วันแรก (๑๐.๓๐ – ๑๒.๐๐)	๑) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๓๐ นาที จากนั้นผู้สอนแจกใบงาน บทบาทสมมติ เรื่อง วงรอบอาชญากรรม โดยจำลองสถานการณ์แสดงบทบาทสมมติและจัดท้าวรอบ อาชญากรรม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เพื่อนำกลุ่มในการแสดง บทบาทสมมติ กำหนดตัวละคร เหตุการณ์สมมติ แสดงตามสถานการณ์ที่ได้รับ มอบหมาย และเตรียมการนำเสนอสรุปการแสดงผล โดยให้เวลาแต่ละกลุ่มปรึกษา และ ซักซ้อมการแสดง ๑ ชั่วโมง - โดยการแสดงนั้นสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องมีบทบาทมีส่วนร่วมกับการแสดง และเมื่อแสดงจบให้กลุ่มที่แสดงส่งตัวแทนบรรยายสรุปสถานการณ์สมมติที่ได้รับ มอบหมาย และตอบคำถามตามใบงาน ใช้เวลา ๑๐ นาที - ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มละ ๓๐ นาที และเมื่อแต่ละกลุ่ม นำเสนอเสร็จแล้ว ผู้สอนสรุปผลการนำเสนอและชี้แนะแนวทางที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง นั้นๆ พร้อมทั้งการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ๒) ๒๐ นาที ก่อนหมดคาบเรียน ให้ตัวแทนกลุ่มที่ ๑ ซักซ้อมเพื่อการแสดงในคาบ ต่อไป	
๓ วันแรก (๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐)	๑) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนตามแผนการสอน ๒๐ นาที ๒) ผู้สอนให้กลุ่มที่ ๑ แสดงบทบาทสมมติตามใบงานที่ได้รับใช้เวลาในการแสดง ๓๐ นาที ๓) ให้กลุ่มที่แสดงส่งตัวแทน บรรยายสรุปสถานการณ์สมมติที่ได้รับมอบหมาย และตอบคำถามตามใบงาน ใช้เวลา ๑๐ นาที (พร้อมเป็นส่งเอกสารท้ายคาบเรียน)	- แบบ สังเกต พฤติกรรมการตั้งใจ เรียนของผู้เรียน (ระหว่าง การใช้ บทบาทสมมติ)

๘ วันที่สอง (๑๔.๓๐ - ๑๖.๐๐)	๑) ผู้สอน บรรยายสรุปเนื้อหาวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ๒) สรุปผลการดำเนินการวิจัย	
-----------------------------------	---	--

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของผู้เรียนก่อนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ เรื่องวงรอบอาชญากรรม และระหว่างการเรียนรู้การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ โดยใช้คำร้อยละ

ผลการวิจัย

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตั้งใจเรียนในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตร สารวัตร รุ่นที่ ๑๒๑ กลุ่มสายงานอำนวย การ รាយคาบเรียน และภาพรวม

ผู้เข้ารับ การ ฝึกอบรม	ผลการสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ในวิชาการป้องกันและปราบปราม อาชญากรรมก่อนและหลังการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ							เปรียบเทียบพฤติกรรมก่อน และขณะใช้บทบาทสมมุติ
	ก่อนใช้ บทบาท สมมุติ	ขณะใช้บทบาทสมมุติ (คะแนนเต็ม ๕)						
		คาบที่ ๓	คาบที่ ๔	คาบที่ ๕	คาบที่ ๖	คาบที่ ๗	เฉลี่ย	
คนที่ ๑	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๒	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๓	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๔	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๕	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๖	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๗	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๘	๒	๓	๔	๔	๕	๕	๔.๒๐	ดี
คนที่ ๙	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๑๐	๒	๓	๔	๕	๕	๕	๔.๔๐	ดี
คนที่ ๑๑	๓	๔	๔	๕	๕	๕	๔.๖๐	ดีมาก
คนที่ ๑๒	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๑๓	๓	๔	๔	๕	๕	๕	๔.๖๐	ดีมาก
คนที่ ๑๔	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๑๕	๓	๔	๔	๕	๕	๕	๔.๖๐	ดีมาก
คนที่ ๑๖	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๑๗	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๑๘	๓	๔	๔	๕	๕	๕	๔.๖๐	ดีมาก
คนที่ ๑๙	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก

ผู้เข้ารับ การ ฝึกอบรม	ผลการสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ในวิชาการป้องกันและปราบปราม อาชญากรรมก่อนและหลังการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ							เปรียบเทียบพฤติกรรมก่อน และขณะใช้บทบาทสมมุติ
	ก่อนใช้ บทบาท สมมุติ	ขณะใช้บทบาทสมมุติ (คะแนนเต็ม ๕)						
		คาบที่ ๓	คาบที่ ๔	คาบที่ ๕	คาบที่ ๖	คาบที่ ๗	เฉลี่ย	
คนที่ ๒๐	๒	๓	๔	๔	๕	๕	๔.๒๐	ดี
คนที่ ๒๑	๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๒๒	๓	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๒๓	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๒๔	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๒๕	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๒๖	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๒๗	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๒๘	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
คนที่ ๒๙	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๓๐	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๔.๘๐	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	๓.๐๐	๔.๐๓	๔.๗๗	๔.๙๓	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียน (ผลการประเมินเฉลี่ยมากกว่า ๔.๕๐) จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐								

จากตารางที่ ๑ ภายหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติตามใบงานที่กำหนดให้ นั้น พบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เดิมขาดความสนใจเรียน เนื่องจากการสอนโดยวิธีการบรรยายไม่สามารถทำให้ผู้เรียนมองเห็นภาพเพราะการสอนแบบบรรยายทำให้เกิดบรรยากาศที่ไม่ดีในการเรียนการสอนนักเรียนเบื้องต้น ไม่สนใจเนื้อหาวิชา ทำให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้นั้น มีความตั้งใจและสนใจเรียนมากขึ้นจากการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียนก่อนการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ ได้ผลการประเมินค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ เมื่อทำการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ ได้ผลการประเมินเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น ๔.๗๕

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติพบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีพฤติกรรมสนใจเรียนดีขึ้น โดยมีผลการประเมินพฤติกรรมฯ เฉลี่ยในแต่ละครั้งขณะใช้บทบาทสมมุติ เพิ่มขึ้นเป็น ๔.๐๓, ๔.๗๗, ๔.๙๓, ๕.๐๐ และ ๕.๐๐ ในคาบเรียนที่ ๓, ๔, ๕, ๖ และ ๗ ตามลำดับ และมีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง ๕ ครั้งเป็น ๔.๗๕

จากจำนวนผู้เรียนเป้าหมาย ๓๐ คน ที่มีปัญหาไม่ตั้งใจเรียนในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม เมื่อทำการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติมีผู้เรียนที่ได้ผลประเมินเฉลี่ยมากกว่า ๔.๕๐ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ และผู้เรียนที่มีผลการประเมินน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๔.๕๐ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตร สารวัตร รุ่นที่ ๑๒๑ ในกลุ่มสายงานอำนวยการ จำนวน ๓๐ คน ซึ่งไม่ตั้งใจเรียน เนื่องจากยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ไม่สามารถจินตนาการถึงสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมได้ดีเท่าที่ควร ให้สามารถมองเห็นสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ได้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจและตั้งใจในการเรียนการสอนในวิชานี้มากยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เรื่อง วงรอบอาชญากรรม จากการทดลองใช้การเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ผู้เรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๗ คนซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๙๐ มีความสนใจและตั้งใจเรียน ซึ่งถือว่าการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้บรรลุตามเป้าหมายของการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

๑. ในการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ผู้สอนควรใช้ห้องเรียนที่ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหว และจัดวางอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ได้โดยง่าย เพื่อความสะดวกในการฝึกการใช้ภาษา การดำเนินกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ เช่น การแบ่งกลุ่ม การจัดฉากให้สมจริง การฝึกซ้อม สามารถทำได้โดยง่าย และห้องดังกล่าวควรอยู่ห่างจากห้องเรียนปกติ เพราะจากลักษณะของกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนตลอด และมักมีเสียงดังขณะผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม

๒. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติควรคำนึงถึงการมีส่วนร่วมในการแสดง หรือ การทำกิจกรรมของผู้เรียนทุกคน ผู้สอนจึงควรจัดกลุ่มให้มีผู้เรียนที่มีความสามารถละกันในทุกกลุ่ม เพื่อให้โอกาสกับกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และฝึกให้ผู้เรียนเกิดการวางแผนการทำงานในกลุ่มของตน

๓. การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติควรคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียน และการกำหนดเวลาในการเตรียมความพร้อมก่อนการแสดง เช่น การเขียนบท การวางตัวผู้แสดงและการฝึกซ้อม ข้อเสนอแนะในการทำ

เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ กาญจน์ดา. (๒๕๕๖). การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทิตินา แคมมณี. การใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน. วารสารครุศาสตร์, ๒๕๑๙.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. ๒๕๕๖. หลักการสอน(ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

.....