

งานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

- ชื่อเรื่อง** การแก้ไขพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในวิชา การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตร สารวัตร รุ่นที่ ๑๑๗ กลุ่มสายงานอำนวยการ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เรื่อง หลักการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม
- ผู้วิจัย** พันตำรวจเอก ยุทธพล เต็มสมเกตุ อาจารย์ (สบ ๔) กลุ่มงานอาจารย์ กองบัญชาการตำรวจร่วมกับ ฝ่ายวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยการตำรวจ
- ที่ทำงาน** กลุ่มงานอาจารย์ กองบัญชาการตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
โทร. ๐ ๒๙๔๑ ๑๗๘๑

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เป็นเป้าหมายเพื่อแก้ไขพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในวิชา การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๑๗ กลุ่มสายงานอำนวยการ จำนวน ๓๐ คน ให้ตั้งใจเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เรื่อง หลักการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ประกอบด้วยสถานการณ์ย่อย จำนวน ๓ สถานการณ์ ได้แก่ สถานการณ์การเกิดอาชญากรรม, การปราบปรามอาชญากรรม และ การป้องกันอาชญากรรม โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ สถานการณ์สมมติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection Instrument) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการแสดงบทบาทสมมติ, การให้ความร่วมมือในการซักถาม/ตอบคำถาม, การไม่คุยในเวลาเรียน, การไม่ลุกออกจากที่นั่ง และ การไม่ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยทำการสังเกตพฤติกรรม จำนวน ๕ ครั้ง คือก่อนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ ๑ ครั้ง และระหว่างการสอนโดยใช้บทบาทสมมติอีก ๔ ครั้ง ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนเป้าหมายจำนวน ๒๖ คน ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๖๗ จากจำนวน ๓๐ คน มีความสนใจ ตั้งใจเรียน และมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของการวิจัย

การเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น หากเนื้อหาวิชาที่เรียนมีความน่าเบื่อและยากต่อการมองเห็นสภาพปัญหา สาเหตุ และสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจริงได้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เหมาะแก่การฝึกทักษะการคิดและการตัดสินใจแก้ไขปัญหตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี การสอนโดยใช้บทบาทสมมติจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ ได้ดีเช่นกัน

ความสำคัญของปัญหา

การเรียนการสอนวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม แก่ข้าราชการตำรวจผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม หลักสูตรสารวัตร ถือได้ว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมถือเป็นหน้าที่ที่สำคัญ และเป็นภารกิจหลักตามกฎหมายของเจ้าหน้าที่ตำรวจทุกนาย โดยเฉพาะผู้ที่จะเป็นตำรวจระดับสารวัตรในอนาคต ถือเป็นผู้บริหารระดับต้นของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมหลักสูตรสารวัตรทุกนายควรจะต้องมีความสนใจในการเรียนวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม จากการจัดการเรียนการสอนในวิชานี้มา ๒ หลักสูตร พบว่าผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมในกลุ่มสายงานอำนวยการ ซึ่งโดยปกติไม่ต้องรับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม จึงไม่ค่อยให้ความสนใจและตั้งใจเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ไม่สามารถจินตนาการถึงสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมได้ดีเท่าที่ควร

ในการแก้ไขปัญหานี้ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เรื่อง หลักการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม เพื่อจำลองสถานการณ์การเกิดอาชญากรรม และแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม หลักสูตร สารวัตร รุ่นที่ ๑๑๗ กลุ่มสายงานอำนวยการ จำนวน ๓๐ คน ให้สามารถมองเห็นสภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ได้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมมีความสนใจและตั้งใจในการเรียนการสอนในวิชานี้มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

เพื่อแก้ไขพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในวิชา การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม หลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๑๗ กลุ่มสายงานอำนวยการ จำนวน ๓๐ คน ให้ตั้งใจเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เรื่อง หลักการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

การตรวจเอกสาร/การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ หมายถึง วิธีสอนที่ผู้สอนสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติขึ้นจากความเป็นจริง มาให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามที่ผู้เรียนคิดว่าจะเป็น ผู้สอนจะให้การแสดงออกทั้งทางด้านความรู้ ความคิด และพฤติกรรมของผู้แสดงมาเป็นพื้นฐานในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระของบทเรียนอย่างลึกซึ้ง และรู้จักปรับหรือเปลี่ยนพฤติกรรม และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ลักษณะของบทบาทสมมติ

บทบาทสมมติที่ผู้เรียนแสดงออกแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. การแสดงบทบาทสมมติแบบละคร เป็นการแสดงบทบาทตามเรื่องราวที่มีอยู่แล้วผู้แสดงจะได้รับทราบเรื่องราวทั้งหมด แต่จะไม่ได้รับบทที่กำหนดให้แสดงตามอย่างละเอียดผู้แสดงจะต้องแสดงออกตามความคิดของตน และดำเนินเรื่องไปตามท้องเรื่องที่กำหนดไว้แล้วซึ่งมีลักษณะเหมือนละคร

๒. การแสดงบทบาทสมมติแบบแก้ปัญหา เป็นการแสดงบทบาทสมมติที่ผู้เรียนได้รับทราบสถานการณ์หรือเรื่องราวแต่เพียงเล็กน้อยเท่าที่จำเป็น ซึ่งมักเป็นสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือมีความขัดแย้งแฝงอยู่ ผู้แสดงบทบาทจะใช้ความคิดของตนในการแสดงออกและแก้ปัญหาต่างๆ อย่างเสรี

(อาภรณ์ ใจเที่ยง, ๒๕๔๖)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป้าหมายในการวิจัย

ประชากรเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ผู้เข้ารับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นที่ ๑๑๗ กลุ่มสายงาน
อำนวยการ จำนวน ๓๐ คน ซึ่งมีพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนและไม่สามารถเข้าใจและมองเห็นสภาพปัญหา สาเหตุ
และแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมได้ชัดเจน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Treatment)

บทบาทสมมุติ เรื่อง หลักการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ซึ่งประกอบด้วย สถานการณ์ย่อย
จำนวน ๓ สถานการณ์ ได้แก่ สถานการณ์การเกิดอาชญากรรม, การปราบปรามอาชญากรรม และ การป้องกัน
อาชญากรรม โดยแต่ละสถานการณ์ให้เวลาแสดงบทบาทสมมุติ ๓๐ นาที

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection Instrument)

แบบสังเกตพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการแสดง
บทบาทสมมุติ, การให้ความร่วมมือในการซักถาม/ตอบคำถาม, การไม่คุยในเวลาเรียน, การไม่ลุกออกจากที่นั่ง
และ การไม่ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

วิธีการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเรียนการสอนวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ของหลักสูตรสารวัตร รุ่นที่ ๑๑๗
มีผู้เรียนทั้งหลักสูตร จำนวน ๑๖๐ คน เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ คน ชั่วโมงการเรียนการสอนตามหลักสูตร
๑๒ ชั่วโมง แบ่งเป็น ๘ คาบเรียนๆ ละ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที ผู้วิจัยได้ออกแบบวิธีการทดลอง โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน
เป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ สถานการณ์สมมุติ ใช้การสอนแบบบทบาทสมมุติ จำนวน ๔ ครั้ง ในคาบเรียนที่ ๑, ๒, ๔
และ ๖ โดยแต่ละครั้งให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

คาบเรียนที่	วันเวลา/กิจกรรมที่ดำเนินการทดลอง	เครื่องมือ
๑ (วันแรก ๐๙.๐๐- ๑๐.๓๐)	๑.๑ ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที และบรรยายเนื้อหาวิชา ๓๐ นาที โดยระหว่างการบรรยายให้สังเกตพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ก่อนใช้การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ ๑.๒ จากนั้นให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มตามบัญชีรายชื่อกลุ่มที่ผู้สอนจัดทำ (ผู้สอน เป็นผู้แบ่งกลุ่มและทำบัญชีรายชื่อกลุ่มให้เรียบร้อยก่อนทำการสอน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม (กลุ่มละ ๕๓ - ๕๔ คน) โดยกระจายผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย(ฝ่ายอำนวยการ) ตามกลุ่มต่างๆ กลุ่มละ ๑๐ คน)	- แบบ สังเกต พฤติกรรมการศึกษาตั้งใจ เรียนของผู้เรียน (ก่อนการใช้การ แสดง บทบาท สมมุติ)
	๑.๓ ผู้สอนแจกใบงาน บทบาทสมมุติ ให้แต่ละกลุ่มๆ ละ ๑ สถานการณ์ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เพื่อนำกลุ่มในการแสดง บทบาทสมมุติ กำหนดตัวละคร เหตุการณ์สมมุติ แสดงตาม สถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย และเตรียมการนำเสนอสรุปการแสดง โดยให้เวลาแต่ละกลุ่มปรึกษา และซักซ้อมการแสดง ๕๐ นาที - โดยการแสดงแต่ละสถานการณ์ต้องมีตัวละคร ๘ - ๑๐ คน และ ใน การอภิปรายการสรุปแสดงบทบาทสมมุติต้องมีตัวแทน กลุ่มละ ๕ - ๘ คน	- แบบ สังเกต พฤติกรรมการศึกษาตั้งใจ เรียนของผู้เรียน (ระ ห ว ่าง ก า ร รวมกลุ่มเตรียมการ แสดง บทบาท สมมุติ)

คาบเรียนที่	วันเวลา/กิจกรรมที่ดำเนินการทดลอง	เครื่องมือ
<p>๒ (วันแรก ๑๐.๓๐- ๑๒.๐๐)</p>	<p>๒.๑ ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที จากนั้นให้กลุ่มที่ ๑ แสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์เรื่อง หลักการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ๓๐ นาที</p> <p>๒.๒ ให้กลุ่มที่แสดงส่งตัวแทน บรรยายสรุปสถานการณ์สมมติที่ได้รับมอบหมาย และแสดงความคิดเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับ ปัญหา สาเหตุ และปัจจัยของการเกิดอาชญากรรม และให้ประธานกลุ่มเป็นผู้นำการตอบข้อซักถามของผู้รับ การอบรมกลุ่มอื่นๆ ใช้เวลา ๒๐ นาที</p> <p>๒.๓ ผู้สอนบรรยายสรุปการเรียนการสอนเกี่ยวกับในสถานการณ์เรื่อง การเกิดอาชญากรรม ปัญหา สาเหตุ และปัจจัยของการเกิดอาชญากรรม เพิ่มเติมให้ครบถ้วนครอบคลุมตามเนื้อหาวิชา ใช้เวลา ๓๐ นาที</p>	<p>- แบบสังเกต พฤติกรรม การ ตั้งใจเรียนของ ผู้เรียน(ระหว่าง การใช้บทบาท สมมติ)</p>
<p>๓ (วันแรก ๑๓.๐๐- ๑๔.๓๐)</p>	<p>ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน และบรรยายในหัวข้อตามตารางสอน โดย ๒๐ นาที สุดท้าย ผู้สอนให้เวลากลุ่มที่ ๒ ซักซ้อมเพื่อการแสดงในคาบต่อไป</p>	
<p>๔ (วันแรก ๑๔.๓๐- ๑๖.๐๐)</p>	<p>๔.๑ ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที จากนั้นให้กลุ่มที่ ๒ แสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์เรื่อง การปราบปรามอาชญากรรม ๓๐ นาที</p> <p>๔.๒ ให้กลุ่มที่แสดงส่งตัวแทน บรรยายสรุปสถานการณ์สมมติที่ได้รับมอบหมาย และแสดงความคิดเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับ การปราบปรามอาชญากรรม และให้ ประธานกลุ่มเป็นผู้นำการตอบข้อซักถามของผู้รับ การอบรมกลุ่มอื่นๆ ใช้เวลา ๒๐ นาที</p>	<p>- แบบสังเกต พฤติกรรม การ ตั้งใจเรียนของ ผู้เรียน(ระหว่าง การใช้บทบาท สมมติ)</p>
	<p>๔.๓ ผู้สอนบรรยายสรุปการเรียนการสอนเกี่ยวกับในสถานการณ์ เรื่อง การปราบปรามอาชญากรรม เพิ่มเติมให้ครบถ้วนครอบคลุมตามเนื้อหาวิชา ใช้เวลา ๓๐ นาที</p>	
<p>๕ (วันที่ ๒ ๐๙.๐๐- ๑๐.๓๐)</p>	<p>นำเข้าสู่บทเรียน และผู้สอนบรรยายในหัวข้อตามตารางสอน โดย ๒๐ นาที สุดท้าย ผู้สอนให้เวลากลุ่มที่ ๓ ซักซ้อมเพื่อการแสดงในคาบต่อไป</p>	
<p>๖ (วันที่ ๒ ๑๐.๓๐- ๑๒.๐๐)</p>	<p>๖.๑ ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที จากนั้นให้กลุ่มที่ ๓ แสดงบทบาทสมมติ ในสถานการณ์เรื่อง การป้องกันอาชญากรรม ๓๐ นาที</p> <p>๖.๒ ให้กลุ่มที่แสดงส่งตัวแทน บรรยายสรุปสถานการณ์สมมติที่ได้รับมอบหมาย และแสดงความคิดเห็นของกลุ่มเกี่ยวกับ การป้องกันอาชญากรรม และให้ ประธานกลุ่มเป็นผู้นำการตอบข้อซักถามของผู้รับ การอบรมกลุ่มอื่นๆ ใช้เวลา ๒๐ นาที</p> <p>๖.๓ ผู้สอนบรรยายสรุปการเรียนการสอนเกี่ยวกับในสถานการณ์เรื่อง การป้องกันอาชญากรรม เพิ่มเติมให้ครบถ้วนครอบคลุมตามเนื้อหาวิชาใช้ เวลา ๓๐ นาที</p>	<p>- แบบสังเกต พฤติกรรม การ ตั้งใจเรียนของ ผู้เรียน(ระหว่าง การใช้บทบาท สมมติ)</p>
<p>๗ (วันที่ ๒ ๑๓.๐๐- ๑๔.๓๐)</p>	<p>นำเข้าสู่บทเรียน และผู้สอนบรรยายในหัวข้อตามตารางสอน</p>	

คาบเรียนที่	วันเวลา/กิจกรรมที่ดำเนินการทดลอง	เครื่องมือ
๘ (วันที่ ๒ ๑๔.๓๐- ๑๖.๐๐)	นำเข้าสู่บทเรียน และผู้สอนบรรยายในหัวข้อตามตารางสอน และ สรุปการเรียนรู้การสอนทั้งหมด	

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์พฤติกรรมการตั้งใจเรียนของผู้เรียนก่อนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ เรื่องหลักการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม และระหว่างการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ โดยใช้คำร้อยละ

ผลการวิจัย

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตั้งใจเรียนในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม หลักสูตร สารวัตร รุ่นที่ ๑๑๗ กลุ่มสายงานอำนาจการ รายคาบเรียน และภาพรวม

ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรม	ผลการสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมก่อนและหลังการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ (คะแนนเต็ม ๕)						เปรียบเทียบพฤติกรรมก่อนและขณะใช้บทบาทสมมุติ
	ก่อนใช้บทบาทสมมุติ	ขณะใช้บทบาทสมมุติ					
		คาบที่ ๑	คาบที่ ๒	คาบที่ ๔	คาบที่ ๖	เฉลี่ย	
คนที่ ๑	๓	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๒	๓	๔	๕	๕	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๓	๓	๕	๕	๔	๔	๔.๕๐	ดี
คนที่ ๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๕	๓	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๖	๓	๕	๔	๕	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๗	๔	๕	๕	๕	๔	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๘	๓	๔	๕	๕	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๙	๔	๕	๕	๔	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๑๐	๔	๕	๕	๔	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๑๑	๓	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๑๒	๔	๕	๔	๕	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๑๓	๔	๕	๔	๔	๔	๔.๒๕	ดี
คนที่ ๑๔	๔	๕	๕	๕	๔	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๑๕	๓	๔	๕	๕	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๑๖	๒	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๑๗	๔	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๑๘	๓	๕	๔	๕	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๑๙	๔	๕	๔	๕	๔	๔.๕๐	ดี
คนที่ ๒๐	๔	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๒๑	๓	๕	๔	๕	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๒๒	๔	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๒๓	๓	๕	๔	๕	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๒๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม	ผลการสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมก่อนและหลังการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ (คะแนนเต็ม ๕)						เปรียบเทียบพฤติกรรมก่อนและขณะใช้บทบาทสมมุติ
	ก่อนใช้บทบาทสมมุติ	ขณะใช้บทบาทสมมุติ					
		คาบที่ ๑	คาบที่ ๒	คาบที่ ๔	คาบที่ ๖	เฉลี่ย	
คนที่ ๒๕	๒	๔	๔	๕	๕	๔.๕๐	ดี
คนที่ ๒๖	๔	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๒๗	๓	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๒๘	๔	๕	๕	๕	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คนที่ ๒๙	๓	๕	๕	๔	๕	๔.๗๕	ดีมาก
คนที่ ๓๐	๔	๕	๔	๕	๕	๔.๗๕	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	๓.๔๓	๔.๘๗	๔.๖๗	๔.๘๐	๔.๙๐	๔.๘๑	ดีมาก
รวมผู้เรียนที่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียน (ผลประเมินเฉลี่ยมากกว่า ๔.๕๐) จำนวน						๒๖ คน (ร้อยละ ๘๖.๖๗)	

จากตารางที่ ๑ ภายหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ นั้น พบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เดิมขาดความสนใจเรียน เนื่องจากการสอนโดยวิธีการบรรยายไม่สามารถทำให้มองเห็นภาพหรือความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาได้นั้น มีความตั้งใจและสนใจเรียนมากขึ้น จากการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียนก่อนการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ ได้ผลการประเมินค่าเฉลี่ย ๓.๔๓ เมื่อทำการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ ได้ผลการประเมินเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น ๔.๘๑

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติพบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีพฤติกรรมสนใจเรียนดีขึ้น โดยมีผลการประเมินพฤติกรรมฯ เฉลี่ยในแต่ละครั้งขณะใช้บทบาทสมมุติ เพิ่มขึ้นเป็น ๔.๘๗, ๔.๖๗, ๔.๘๐ และ ๔.๙๐ ในคาบเรียนที่ ๑, ๒, ๔ และ ๖ ตามลำดับ และมีผลการประเมินเฉลี่ยทั้ง ๔ ครั้งเป็น ๔.๘๑

จากจำนวนผู้เรียนเป้าหมาย ๓๐ คน ที่มีปัญหาได้ตั้งใจเรียนในวิชาการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมเมื่อทำการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติมีผู้เรียนที่ได้ผลประเมินเฉลี่ยมากกว่า ๔.๕๐ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ และผู้เรียนที่มีผลการประเมินน้อยกว่าหรือเท่ากับ ๔.๕๐ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนในวิชา การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตร สารวัตร รุ่นที่ ๑๑๗ กลุ่มสายงานอำนวยการ จำนวน ๓๐ คน ซึ่งไม่ตั้งใจเรียน เนื่องจากยังขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ไม่สามารถจินตนาการถึงสภาพปัญหาสาเหตุ และแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมได้ดีเท่าที่ควร ให้สามารถมองเห็นสภาพปัญหาสาเหตุ และแนวทางการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ได้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสนใจและตั้งใจในการเรียนการสอนในวิชานี้มากยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ เรื่อง หลักการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม จากการทดลองใช้การเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ ผู้เรียนเป้าหมาย จำนวน ๒๖ คนซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ มีความสนใจและตั้งใจเรียน ซึ่งถือว่าการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้บรรลุตามเป้าหมายของการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้เห็นได้ว่าการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น หากเนื้อหาวิชาที่เรียนมีความน่าเบื่อและยากต่อการมองเห็นสภาพปัญหา สาเหตุ และสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจริงได้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เหมาะแก่การฝึกทักษะการคิดและการตัดสินใจแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี การสอนโดยใช้บทบาทสมมุติจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ ได้ดีเช่นกัน

เอกสารอ้างอิง

อารมณ์ ใจเที่ยง. ๒๕๔๖. หลักการสอน(ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

.....