

งานวิจัยในชั้นเรียน

- ชื่อเรื่อง** การฝึกทักษะในการวางแผนและกำหนดนโยบาย ด้วยวิธีการระดมพลังสมอง ในวิชานโยบายและแผน ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ รุ่นที่ ๓๓
- ผู้วิจัย** พันตำรวจเอกหญิง สมรรัตน์ นิรันดรเกียรติ อาจารย์ (สบ ๔) กลุ่มงานอาจารย์ กองบัญชาการศึกษาร่วมกับ ฝ่ายวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยการตำรวจ
- ที่ทำงาน** กลุ่มงานอาจารย์ กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
โทร. ๐ ๒๙๔๑ ๑๗๘๑

บทคัดย่อ

วิชานโยบายและแผน เป็นวิชาหลักวิชาหนึ่งในการเรียนการสอน หลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ และเนื่องจากเป็นวิชาที่ต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความเพื่อวางแผน กำหนดนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ รวมถึงการคิดแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ จึงถือได้ว่าเป็นวิชาที่ยาก ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจ ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร ในการแก้ไขปัญหา ผู้วิจัยเลือกใช้การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการระดมพลังสมอง เรื่อง การกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานด้วยการระดมพลังสมอง มาเป็นเครื่องมือช่วยการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวอย่างการทำงานเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย หรือยุทธศาสตร์ ให้เป็นเรื่องที่ง่ายด้วยการระดมพลังสมอง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

จากการวิจัย โดยนำการสอนแบบระดมสมองมาใช้ในการสอนวิชานโยบายและแผน ทำให้ผู้เรียนที่ไม่ตั้งใจเรียนทั้ง ๙ คน สนใจและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนั้นวิธีการสอนโดยใช้การระดมสมอง สามารถใช้แก้ปัญหาการไม่ตั้งใจเรียนในวิชานโยบายและแผน ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ รุ่นที่ ๓๓ ได้

สำหรับการทำการวิจัยครั้งต่อไปหากผู้วิจัยต้องการนำวิธีการเรียนการสอนแบบการระดมสมองไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการจัดกลุ่มควรกระจายสมาชิกในกลุ่มให้มีความหลากหลายเช่นจากคนละหน่วยงาน เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นในการระดมสมองมีแนวคิด และประเด็นที่หลากหลายมากขึ้น

ความสำคัญของปัญหา

ฝ่ายอำนวยการตำรวจเปรียบเสมือนมันสมองของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ทำหน้าที่สนับสนุนข้อมูลแก่ผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาสั่งการข้อราชการ การกำหนดนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ การวางแผน และการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ แต่หากฝ่ายอำนวยการทำงานไม่มีประสิทธิภาพให้ข้อมูลที่ไม่ถูกต้องครบถ้วน จะส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้บังคับบัญชาที่ผิดพลาดก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ ประชาชน และประเทศชาติได้ ดังนั้นผู้ที่เข้ามาดำรงตำแหน่งสารวัตรฝ่ายอำนวยการ ซึ่งถือว่าเป็นผู้บริหารระดับต้น จะต้องมีความรอบรู้เกี่ยวกับงานฝ่ายอำนวยการ มีความสามารถ

ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความคิดได้อย่างเป็นระบบ มั่นแสวงหาความรู้ และติดตามข่าวสารทางสังคม การเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับโลก อีกทั้งต้องหมั่นเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่อยู่เสมอ

วิชานโยบายและแผน เป็นวิชาหลักวิชาหนึ่งในการเรียนการสอน หลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ และเนื่องจากเป็นวิชาที่ต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความเพื่อวางแผน กำหนดนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ รวมถึงการคิดแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ จึงถือได้ว่าเป็นวิชาที่ยาก ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจ ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร ในการแก้ปัญหานี้ ผู้วิจัยเลือกใช้การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการระดมพลังสมอง เรื่อง การกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานด้วยการระดมพลังสมอง มาเป็นเครื่องมือช่วยการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวอย่างการทำงานเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย หรือยุทธศาสตร์ ให้เป็นเรื่องที่ง่ายด้วยการระดมพลังสมอง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

เพื่อแก้ไขปัญหาการไม่ตั้งใจเรียนในวิชานโยบายและแผน ของผู้เข้ารับการศึกษาหลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ รุ่นที่ ๓๓ จำนวน ๙ คน ให้ตั้งใจเรียนมากขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ โดยใช้วิธีการระดมพลังสมอง เรื่อง การกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานด้วยการระดมพลังสมอง

การตรวจเอกสาร/การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ประสิทธิ์ เขียวศรี กล่าวว่า การระดมสมอง มาจากคำในภาษาอังกฤษ คือ Brain Storming โดยที่คำแรก คือ Brain หมายถึงสมอง ส่วนคำหลัง Storming หมายถึงพายุที่โหมกระหน่ำ หากจะแปลตรงๆ ก็คงหมายถึงการมุ่งใช้พลังความสามารถทางการคิดของสมองของมวลสมาชิกในกลุ่ม เพื่อคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป คนที่ไม่ชอบคิด หรือคนที่ชอบคิดเฉยๆ ไม่ชอบแสดงให้คนอื่นรู้ว่าตนเองคิดอาจไม่เหมาะที่จะร่วมกลุ่มเพื่อระดมสมอง

ความหมายของการระดมสมอง

การระดมสมอง ถือเป็นเทคนิคที่ใช้กับกลุ่ม (Group Technique) ไม่ใช่ใช้กับคนเพียงคนเดียว ในทางการบริหารมักใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาทางเลือกในการตัดสินใจและใช้ในการวางแผน Brain Storming เป็นคำที่คนไทยค่อนข้างคุ้นเคยและเป็นที่รู้จักกันมากในทุกวงการ มีผู้บัญญัติเป็นภาษาไทยไว้ ที่พบมากมี ๒ คำ คือ การระดมสมอง กับ การระดมความคิดปัจจุบันพบว่าการพยายามใช้คำว่า การระดมความรู้ และประสบการณ์ โดยทั่วไปแล้ว การระดมสมองหมายถึงการแสวงหาความคิดต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนด ดังนั้นการให้คิดโดยไม่กำหนดเวลาที่จำกัดแน่นอนก็ไม่เรียกว่าการระดมสมอง การระดมสมองจะมีประสิทธิภาพมากที่สุดเมื่อใช้กับกลุ่มที่ไม่รู้จักกัน ไม่เกรงใจกันหรือสนิทสนมกันมากเกินไป และจำนวนสมาชิกที่ร่วมระดมสมองถ้าจะให้ประสิทธิภาพมากที่สุดควรอยู่ระหว่าง ๔ ถึง ๙ คน

คุณภาพของผู้เรียนนั้นนอกจากจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในตัวผู้เรียนเอง เช่น ความพร้อม สติปัญญา เจตคติ และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ แล้ว กระบวนการเรียนการสอนที่ครู จัดให้ก็นับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ นำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจในสิ่งที่ ต้องการให้ผู้เรียนนั้นนับว่าเป็นอีกก้าวหนึ่งของการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้เกิด ประโยชน์โดยตรงต่อการส่งเสริมให้ผู้สอนได้เห็นแนวทางในการสอนให้มี ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วิธีสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming)

การระดมสมอง เป็นวิธีสอนที่ใช้ในการอภิปรายโดยทันที ไม่มีใครกระตุ้น กลุ่มผู้เรียนเพื่อหาคำตอบหรือ ทางเลือกสำหรับปัญหาที่กำหนดอย่างรวดเร็ว ในระยะเวลาสั้นโดย ในขณะที่นั้นจะไม่มี การตัดสินว่า คำตอบหรือ ทางเลือกใดดีหรือไม่อย่างไร

ลักษณะสำคัญ ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ช่วยกันคิดหาคำตอบหรือทางเลือก สำหรับปัญหาที่กำหนดให้ มากที่สุดและเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ แล้วช่วยกันพิจารณาเลือกทางเลือก ที่ดีที่สุด ซึ่งอาจมีมากกว่าหนึ่งทาง

ขั้นตอนในการระดมสมอง

๑. กำหนดปัญหา
๒. แบ่งกลุ่มผู้เรียน และอาจเลือกประธานหรือเลขา เพื่อช่วยในการอภิปรายและ บันทึกผล
๓. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบหรือทางเลือกสำหรับปัญหาที่กำหนดให้มากที่สุดภายใน เวลาที่กำหนด โดยปัญหาของแต่ละกลุ่มอาจเป็นปัญหาเดียวกันหรือต่างกันได้
๔. คัดเลือกเฉพาะทางเลือกที่น่าจะเป็นไปได้ หรือเหมาะสมที่สุด
๕. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตน (ข้อ ๔ และ ๕ อาจสลับกันได้)
๖. อภิปรายและสรุปผล

ข้อดีและข้อจำกัด

ข้อดี

๑. ฝึกกระบวนการแก้ปัญหาและมีคุณค่ามากที่จะใช้เพื่อแก้ปัญหาหนึ่ง
๒. ก่อให้เกิดแรงจูงใจในตัวผู้เรียนสูง และฝึกการยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน
๓. ได้คำตอบหรือทางเลือกได้มาก ภายในเวลาอันสั้น
๔. ส่งเสริมการร่วมมือกัน
๕. ประหยัดค่าใช้จ่ายและการจัดหาสื่อเพิ่มเติมอื่น ๆ

ข้อจำกัด

๑. ประเมินผลผู้เรียนแต่ละคนได้ยาก
๒. อาจมีนักเรียนส่วนน้อยเพียงไม่กี่คนครอบครองการอภิปรายส่วนใหญ่
๓. เสียงมักจะดังรบกวนห้องเรียนข้างเคียง
๔. ถ้าผู้จัดบันทึกทำงานได้ช้า การคิดอย่างอิสระก็จะช้าและจำกัดตามไปด้วย
๕. หัวเรื่องต้องชัดเจนรัดกุม และมีประธานที่มีความสามารถในการดำเนินการ และรูปการอภิปราย ทั้งในกลุ่มย่อย และรวมทั้งชั้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรเป้าหมายในการวิจัย

ประชากรเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ รุ่นที่ ๓๓ จำนวน ๙ คน ซึ่งมีปัญหาไม่ตั้งใจเรียน ในการเรียนวิชานโยบายและแผน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. ใบงานกลุ่ม เรื่อง การกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานด้วยการระดมพลังสมอง (Treatment)
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection Instrument)

แบบสังเกตพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วย ๕ ข้อ ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม, การให้ความร่วมมือในการซักถาม/ตอบคำถาม, การไม่คุยในเวลาเรียน, การไม่ลุกออกจากที่นั่ง และการไม่ทำกิจกรรมอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

วิธีการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเรียนการสอนวิชานโยบายและแผน ของหลักสูตรฝ่ายอำนวยการ รุ่นที่ ๓๓ มีผู้เรียนทั้งหลักสูตรจำนวน ๔๐ คน กลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย จำนวน ๙ คน ชั่วโมงการเรียนการสอนตามหลักสูตรแบ่งเป็น ๑๕ คาบเรียนๆ ละ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที ผู้วิจัยได้ออกแบบวิธีการทดลอง โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้ระดมพลังสมอง ตามใบงานที่ผู้วิจัยกำหนดโดยใช้ทฤษฎีความรู้ที่ได้จากการเรียนมาใช้ในการวิเคราะห์ โดยได้ออกแบบการเรียนการสอนเป็นดังนี้

คาบเรียนที่	กิจกรรมที่ดำเนินการทดลอง	เครื่องมือ
๑ - ๓	ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที และบรรยายเนื้อหาวิชาตามตารางสอน โดยระหว่างการบรรยายให้สังเกตพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย แล้วบันทึกผล	- แบบ สังเกตพฤติกรรมฯ (ก่อนการสอน ครั้งที่ ๑)
๔	๔.๑ ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที ๔.๒ จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่มกลุ่มละ ๑๐ คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ๔.๒ แจกใบงานกลุ่ม (ชุดที่ ๑) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองเพื่อวางแผนหรือแก้ปัญหาต่างๆ ตามที่ใบงานกำหนด โดยใช้เวลา ๓๐ นาที ๔.๓ ให้แต่ละกลุ่มให้ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ - ๑๐ นาที ๔.๔ ผู้สอนสรุปบทเรียน และการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ๒๐ นาที	- แบบ สังเกตพฤติกรรมฯ (ขณะทำกิจกรรม ครั้งที่ ๑)
๕ - ๖	ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที และบรรยายเนื้อหาวิชาตามตารางสอน โดยระหว่างการบรรยายให้สังเกตพฤติกรรมการศึกษาตั้งใจเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย แล้วบันทึกผล	- แบบ สังเกตพฤติกรรมฯ (ก่อนการสอนด้วยการระดมสมอง ครั้งที่ ๒)

คาบเรียนที่	กิจกรรมที่ดำเนินการทดลอง	เครื่องมือ
๗	๗.๑ ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที ๗.๒ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่มๆ ละ ๑๐ คน เลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม (กลุ่มใหม่) ๗.๒ แจกใบงานกลุ่ม (ชุดที่ ๒) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองเพื่อวางแผนหรือแก้ปัญหาต่างๆ ตามที่ใบงานกำหนด โดยใช้เวลา ๓๐ นาที ๗.๓ ให้แต่ละกลุ่มให้ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ - ๑๐ นาที ๗.๔ ผู้สอนสรุปบทเรียน และการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ๒๐ นาที	- แบบ บ สั ง ก ะ ต พุทธิตกรรมฯ (ขณะทำกิจกรรมครั้งที่ ๒)
๘ - ๙	ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที และบรรยายเนื้อหาวิชาตามตารางสอน โดยระหว่างการบรรยายให้สังเกตพฤติกรรม การตั้งใจเรียนของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย แล้วบันทึกผล	- แบบ บ สั ง ก ะ ต พุทธิตกรรมฯ (ก่อนการสอนด้วยการระดมสมองครั้งที่ ๓)
๑๐	๑๐.๑ ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที จากนั้นให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่มๆ ละ ๑๐ คน เลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม (กลุ่มใหม่) ๑๐.๒ แจกใบงานกลุ่ม (ชุดที่ ๓) ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมสมองเพื่อวางแผนหรือแก้ปัญหาต่างๆ ตามที่ใบงานกำหนด โดยใช้เวลา ๓๐ นาที ๑๐.๓ ให้แต่ละกลุ่มให้ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ - ๑๐ นาที ๑๐.๔ ผู้สอนสรุปบทเรียน และการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม ๒๐ นาที	- แบบ บ สั ง ก ะ ต พุทธิตกรรมฯ (ขณะทำกิจกรรมครั้งที่ ๓)
๑๑ - ๑๕	ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน ๑๐ นาที และบรรยายเนื้อหาวิชาตามตารางสอน และสรุปการเรียนการสอนท้ายคาบเรียน ประมาณ ๑๐ - ๑๕ นาที	

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์พฤติกรรม การตั้งใจเรียนของผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน และระหว่างการเรียนการสอน โดยใช้การสนทนากลุ่มสัมพันธ์ เรื่อง การกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานด้วยการระดมพลังสมอง โดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ผลการวิจัย

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการตั้งใจเรียนในวิชานโยบายและแผน ของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรบ หลักสูตร ฝ่ายอำนวยการตำรวจ รุ่นที่ ๓๓ กลุ่มเป้าหมาย รายคาบเรียน และภาพรวม

ผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรบ กลุ่มเป้าหมาย	ผลการสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียน (คะแนนเต็ม ๕)							
	ก่อนการทดลอง				ขณะทำการทดลอง			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	เฉลี่ย
คนที่ ๑	๒	๓	๓	๒.๖๗	๕	๕	๕	๕.๖๗
คนที่ ๒	๓	๔	๔	๓.๖๗	๕	๕	๕	๕.๐๐
คนที่ ๓	๓	๔	๓	๓.๓๓	๕	๔	๕	๔.๖๗
คนที่ ๔	๒	๔	๕	๓.๖๗	๕	๕	๕	๕.๐๐
คนที่ ๕	๓	๔	๔	๓.๖๗	๕	๕	๔	๔.๖๗
คนที่ ๖	๔	๔	๕	๔.๓๓	๔	๕	๕	๔.๖๗
คนที่ ๗	๓	๕	๔	๔.๐๐	๕	๕	๕	๕.๐๐
คนที่ ๘	๔	๕	๔	๔.๓๓	๔	๕	๔	๔.๓๓
คนที่ ๙	๒	๕	๔	๓.๖๗	๕	๕	๕	๕.๐๐
ค่าเฉลี่ย	๒.๘๙	๔.๒๒	๔.๐๐	๓.๗๐	๔.๗๘	๔.๘๙	๔.๗๘	๔.๘๑
รวมผู้เรียนที่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียน (ผลประเมินเฉลี่ยมากกว่า ๔.๕๐) จำนวน						๙ คน (ร้อยละ ๑๐๐)		

จากตารางที่ ๑ ภายหลังจากการเรียนการสอนโดยใช้การระดมสมองในวิชานโยบายและแผน พบว่า ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เดิมขาดความสนใจเรียน เนื่องจากการสอนและเนื้อหาวิชาน่าเบื่อ มีความตั้งใจและสนใจเรียนมากขึ้น จากการประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียนก่อนการเรียนการสอน ได้ผลการประเมินค่าเฉลี่ย ๓.๗๐ เมื่อทำการสอนโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์ ได้ผลการประเมินเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น ๔.๗๘

การเปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมรายครั้ง พบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยผลการสังเกตพฤติกรรมขณะสอนโดยการใช้การระดมสมอง ครั้งที่ ๑, ๒ และ ๓ เป็น ๔.๘๙, ๔.๘๙ และ ๔.๗๘ ตามลำดับ เฉลี่ยรวม ๔.๘๑ และมีค่าเฉลี่ยผลการสังเกตพฤติกรรมก่อนการเรียน โดยการใช้การระดมสมอง ครั้งที่ ๑, ๒ และ ๓ เป็น ๒.๘๙, ๔.๒๒ และ ๔.๐๐ ตามลำดับ เฉลี่ยรวม ๓.๗๐

จากจำนวนผู้เรียนเป้าหมาย ๙ คน ที่มีปัญหาได้ตั้งใจเรียนในวิชานโยบายและแผน เมื่อทำการสอนโดยการใช้การระดมสมองมีผู้เรียนที่ได้ผลประเมินเฉลี่ยมากกว่า ๔.๕๐ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการวิจัย

การแก้ไขปัญหาของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรบ หลักสูตร ฝ่ายอำนวยการตำรวจ รุ่นที่ ๓๓ จำนวน ๙ คน ซึ่งมีปัญหาไม่ตั้งใจเรียนในวิชานโยบายและแผน เนื่องจากเป็นวิชาที่ต้องใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความเพื่อวางแผน กำหนดนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ รวมถึงการคิดแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ จึงถือได้ว่าเป็นวิชาที่ยาก ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจ ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร และเบื่อหน่ายในการเรียนได้ง่าย จากการนำการสอนแบบระดมสมองมาใช้ในการสอนวิชานโยบายและแผน ทำให้ผู้เรียนที่ไม่ตั้งใจเรียนทั้ง ๙ คน สนใจและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนั้นวิธีการสอนโดยการใช้การระดมสมอง สามารถใช้แก้ปัญหาการไม่ตั้งใจเรียนในวิชานโยบายและแผน ของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรบ หลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ รุ่นที่ ๓๓ ได้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การทำกรวิจัยครั้งต่อไปหากผู้วิจัยต้องการนำวิธีการเรียนการสอนแบบการระดมสมองไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการจัดกลุ่มกระจายสมาชิกในกลุ่มให้มีความหลากหลายเช่นจากคนละหน่วยงาน เพื่อให้การแสดงความคิดเห็นในการระดมสมองมีแนวคิด และประเด็นที่หลากหลายมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

เทคนิควิธีการสอนแนวใหม่ : วิธีสอนแบบระดมพลังสมอง (Brainstorming). (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๕, แหล่งที่มา: <http://www.kroobannok.com/blog/๕๐๒๕๙>

ประสิทธิ์ เขียวศรี. ๒๕๕๔. เทคนิคการระดมสมอง. (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๕, แหล่งที่มา: <http://www.moe.go.th/wijai/brainstroming.htm>

.....